附件2

**2022年北京建筑大学  
教师教学创新大赛评分标准**

**一、申报书等材料评分表（占比为30%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 教学目标及学情分析 | 突出教学目标的高阶性、创新性、挑战度，强调课程思政目标与学科教学目标的创新结合，促进学生家国情怀、科学与人文精神的培养。 | 25分 |
| 教学创新理念及思路 | 强调体现以学生发展为中心、以学生能力培养为目标的教学理念，对教学内容、活动、评价、方法等教学要素分析全面、透彻，与教学目标匹配度高，能够凸显课程教学创新点。 | 30分 |
| 教学创新方法及途径 | 能够把握新时代下学生学习特点，凸显多种教学方法在学科教学中的创新实践，合理选择并充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和学习评价。 | 25分 |
| 教学创新效果及成果 | 能够对课程教学的创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 20分 |
| 总分 |  | 100分 |

备注：文风严谨，表述流畅，严格遵守学术规范，不存在任何知识产权争议

**二、教学设计评分表（占比为20%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 教学理念 | 教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 | 20分 |
| 教学内容 | 具备“金课”特征：高阶性、创新性、挑战性。教学内容有深度、广度，既重视基础，又反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 40分 |
| 系统完整，符合认知规律；重点难点突出、逻辑合理、结构清晰。 |
| 体现课程思政目标，促进学生家国情怀、科学与人文精神的培养。 |
| 教学模式 | 体现教师主导、学生主体的教学宗旨。 | 20分 |
| 教学目标科学、明确，重视学生发展需要，课堂活动与教学目标具有高度一致性。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理。创新教学方法与策略，调动学生积极性，师生互动良好。 |
| 合理有效运用辅助教学手段和现代信息技术，合理使用板书与教具，合理应用专业外语，支撑教学创新。 |
| 考核评价的内容和方式创新，促进学习过程。 |
| 教学效果 | 教师学识深厚，准备充分，课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 | 20分 |
| 体现学生对知识、能力与素质全面发展的要求，能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生思考与提问，培养学生的自主学习能力。 |
| 教学风格突出，教学模式新颖，效果好，具有较大的借鉴和推广价值。 |
| 总分 |  | 100分 |

**三、教学创新设计现场汇报评分表（占比为50%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 理念与目标 | 课程教学贴合“以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力以及情感价值的课程目标。 | 25分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 30分 |
| 将思想政治教育与专业教育有机融合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 25分 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂教学中存在的各种问题和困难。 |
| 强化师生和生生互动，教学活动应循序渐进，教师提供必要的支持和指导，帮助学生成为自主学习者。 |
| 考评与反馈 | 考核方式科学合理，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 20分 |
| 过程性评价与结果性评价相结合，以促成学生进步为出发点设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |
| 总分 |  | 100分 |